

Методы работы с родителями.

**Профилактика рисков
неуспеваемости программ по
русскому языку и
литературному чтению**



Учитель-логопед МАОУ гимназии № 32

Березянская Светлана Валерьевна

Очевидно, что на свете **нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться**. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые неуспехи и «двойки», у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Причины, порождающие неуспеваемость

- низкое качество мыслительной деятельности ребёнка,
- болезненность и частые пропуски занятий,
- эмоционально-волевая незрелость, отсутствие мотивации к учению,
- социальные причины,
- **билингвальная семья (двуязычная),**
- **недоразвитие речи,**
- несовершенство организации учебного процесса и пр.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Недоразвитие речи, т. е. недостаточная сформированность **фонетико-фонематических** и **лексико-грамматических** языковых средств, приводит к специфическим трудностям в овладении программным материалом по русскому языку и литературному чтению и формированию у учащихся таких нарушений как

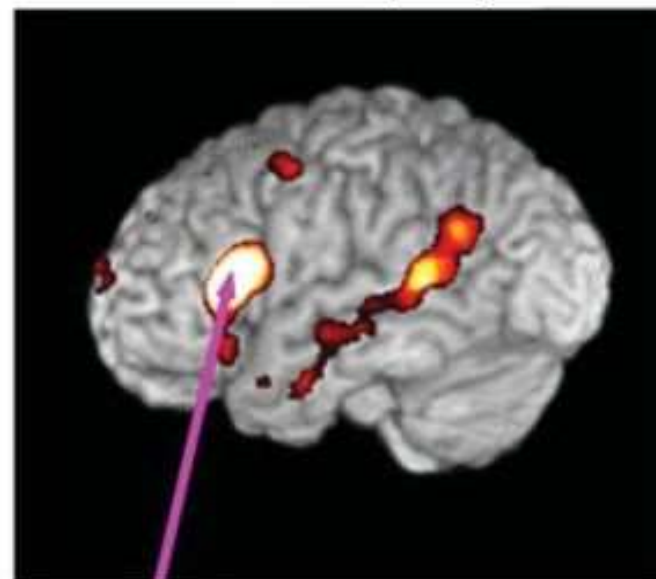
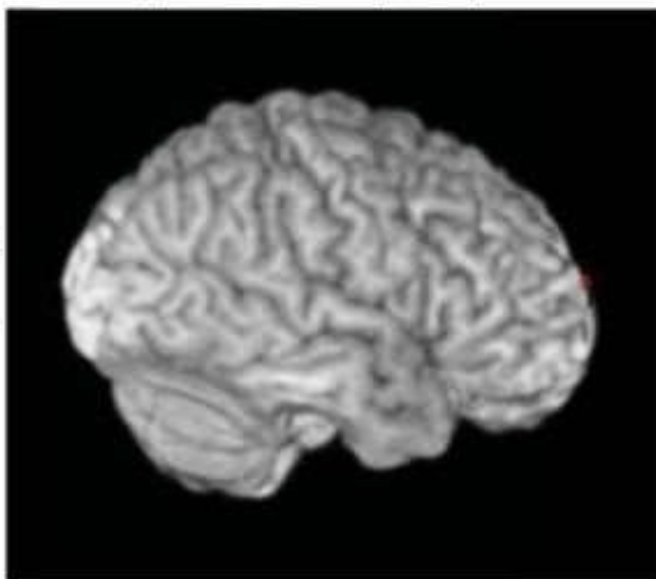


- **дислексия**— избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению,
- **дисграфия**— неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта,
- **дизорфография** — стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла.

Правое полушарие

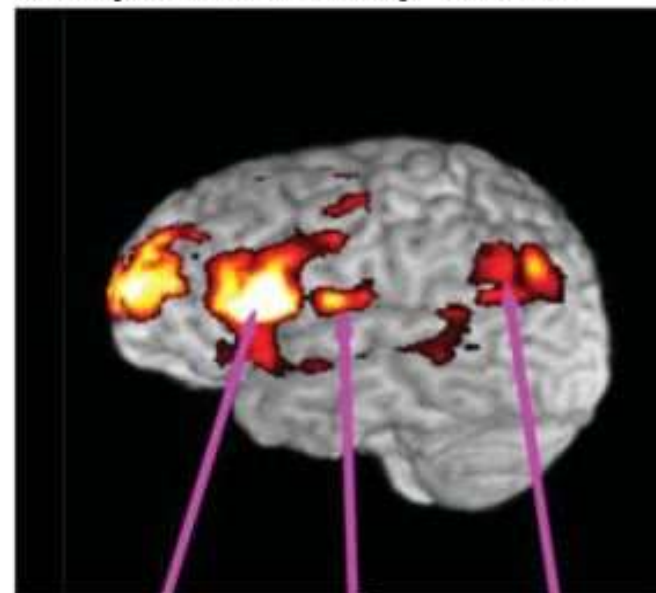
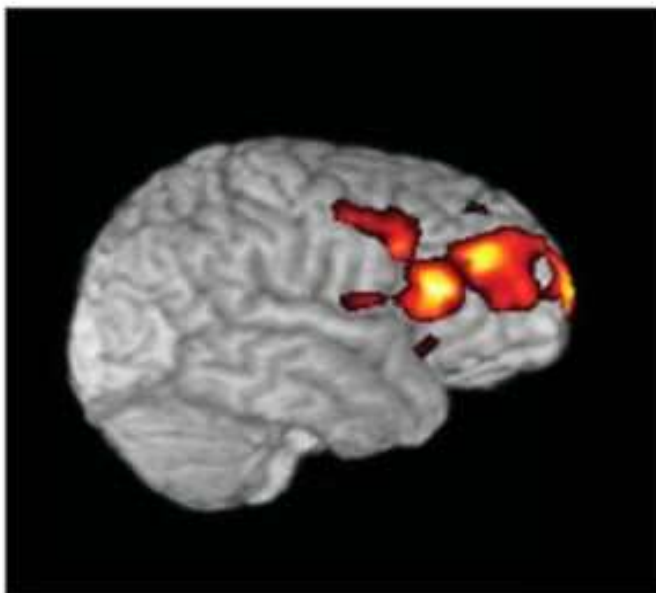
Левое полушарие

Дисграфия



Поврежденный участок

Дислексия



Поврежденная зона Подвижная зона Угловая извилина

Нарушение процесса письма

Аграфия

Дизорфография

Дисграфия

Акустическая

Оптическая

Аграмматическая

Артикуляторно-акустическая

На фоне нарушения языкового анализа и синтеза

Проявления дисграфии зависят от типа нарушения:

- при **артикуляторно-акустической** форме ребенок из-за некорректного произношения звуков, воспроизводит ошибок на письме;
- **акустическая** дисграфия характерна тем, что у ребенка возникают трудности с дифференциацией звуков на слух, поэтому на письме он заменяет правильные буквы на те, которые слышит. Происходит замена ударных гласных, парных согласных, — ребенок не может обозначить мягкие и твердые согласные на письме;
- **из-за нарушений способности к синтезу и анализу языкового материала**, характерными проявлениями будут недописывание слов, перестановки букв в пределах слова, слияние нескольких слов в одно, добавление ненужных букв;
- при **оптической форме** нарушения ребенок заменяет одни рукописные буквы на другие, сходные внешне или имеющие разное количество одинаковых элементов, возможно также написание букв в зеркальной проекции;
- для **аграмматического типа** характерны такие ошибки: нарушение структуры слова, замена суффиксов и приставок, несоблюдение падежных окончаний, отсутствие согласования между словами в предложении, пропуск и замена предлогов, искажение последовательности слов.

Дизорфография проявляется такими симптомами:

- невозможность запомнить понятия «слово», «звук», «слог»;
- сложность в усвоении правил правописания (происходит более медленно, чем у других учеников);
- отсутствие сформированного навыка производить умозаключения, определять последовательность действий при выполнении письменных заданий по языку;
- приведение неверных примеров на изученные правила;
- непонимание грамматических признаков орфограмм;
- затруднения при заданиях на подбор родственных слов, разбор слова на составляющие морфемы;
- безрезультативность выполнения заданий на самопроверку.

Нарушения в овладении письмом (дисграфия) включены в международную медицинскую классификацию и рассматриваются как заболевание врачами – психиатрами. Такие дети могут успешно учиться по особым методикам. В ряде стран, например в Великобритании, нашли возможность обучать дисграфиков по таким особым методикам.

В Российских школах пока преподавание ведется по общим для всех учеников методикам, поэтому в работе по преодолению нарушений чтения и письма существенно **возрастает роль родителей.**

МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



1. Ранняя диагностика детей.
2. Встреча родителей с представителями консультативно-диагностического службы (логопедом, психологом, социальным педагогом).
3. Индивидуальные беседы, консультации, приглашение на посещение уроков, посещение семей.
4. Родительские собрания.
5. Конференции, практикумы, педагогические дискуссии, ролевые игры.
6. Информирование родителей об успехах их детей через сеть Интернет (Элжур).
7. Просветительская работа: статьи и рекомендации на сайте гимназии и в группах; памятки, буклеты.

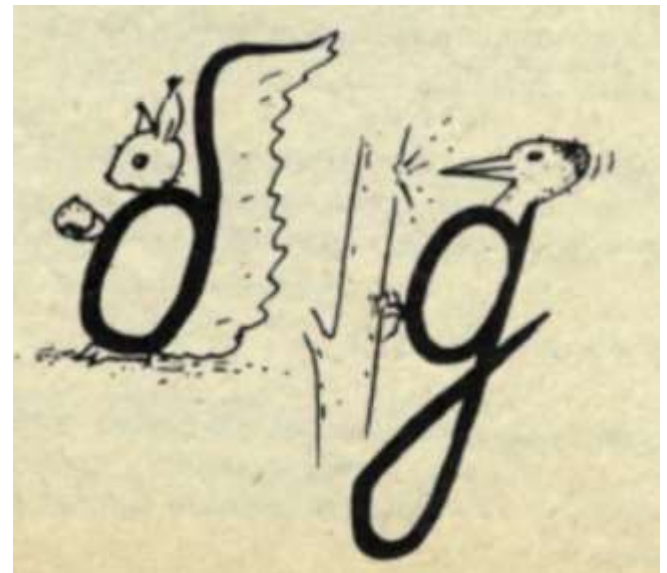
Условия успешности профилактики и преодоления неуспеваемости программ по русскому языку и литературному чтению

- Раннее обращение к специалистам и диагностика
- Создание доверительных отношений с родителями («мы с родителями в одной лодке»)
- Принятие учащегося со всеми его проблемами педагогом, поддержка и похвала за старание, учет специфических ошибок при выставлении оценок («попробуй и получится, а если не получится – попробуешь опять»)
- Отказ от механических наказаний за ошибки (многократное переписывание, заучивание наизусть и т.д.)
- Частая смена вида деятельности
- Учёт более медленного темпа работы, свойственного данной категории детей
- Использование ассоциаций при обучении



Окончания существительных

- Есть три слова, которые всегда при тебе: **РУКА**, **ПЛЕЧО**, **ГРУДЬ**. Допустим, ты пишешь предложение **МЫ ЕДЕМ НА МАШИНЕ** и не знаешь, какую букву написать в конце слова **МАШИНА**. Как ты думаешь, к какому слову из трёх «твоих» слов подходит слово **МАШИНА**? Она, моя – к слову **РУКА**. Смело подставляй в своём предложении вместо слова **МАШИНА** слово **РУКА**. Получается **Я ЕДУ ПО «РУКЕ»**. Ясно слышится в конце слова **Е**, значит, и в слове «**МАШИНЕ**» пишется **Е**.



оа оу оо оо

Занимаясь с ребенком дома, помните несколько основных правил:

1. Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.
 2. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
 3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребенке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.
 4. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт. При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.
 5. На всем протяжении специальных занятий ребенку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома и в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.
- Лучше всего подойдет гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

Надо отметить, что среди людей, страдавших дисграфией и дислексией, было немало талантливых ученых, политиков, художников и поэтов.

Альберт Эйнштейн, Уинстон Черчилль, Уолт Дисней...

Им трудно было овладеть письменной речью, зато у них в большей степени было развито образное мышление, нестандартное, что позволило им добиться огромных успехов в жизни.

