

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия №32

Справка
по результатам проверки организации внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС

Тематика контролируемого вопроса: контроль за организацией внеурочной деятельности в 2015 – 2016 учебном году.

Цель проверки: оценить организацию внеурочной деятельности в 2015 – 2016 учебном году.

Сроки проверки: 27.10.15г. – 17.11.15г.

Согласно плану ВШК осуществлена проверка организации внеурочной деятельности, соответствия форм и методов ведения курсов ФГОС (согласно Приложению 1).

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего образования, в соответствии с Образовательной программой гимназии на 2015 - 2016 учебный год, во исполнение приказов МАОУ гимназии №32 №112/4-ОС от 8.09.2015г. «Об организации внеурочной деятельности» была организована проверка организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 и 5-11-х классов в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО.

Для обеспечения эффективного введения ФГОС в гимназии реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

Заместителями директора Михайловой Л.Р., Бодрых О.Р., Москаленко О.Ф., Шеленковой Н.Ю. было организовано посещение занятий внеурочной деятельности в течение первой и второй четвертей согласно графику:

- проверена наполняемость групп, реализующих внеурочную деятельность;

- проверено заполнение журналов внеурочной деятельности согласно календарно-тематическому планированию и рабочей программе.

В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности гимназии являются:

- соблюдение Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования;

- вовлечение школьников в курс программ внеурочной деятельности;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

В период проверки осуществлялся контроль организации внеурочной деятельности в 1 – 4, 5-9, 10-11-х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- ✓ соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям, предъявляемым к данному виду документации;
- ✓ реализация календарно-тематических планов внеурочной деятельности;
- ✓ соответствие расписания занятий календарно-тематическому планированию;
- ✓ проверка журналов внеурочной деятельности;
- ✓ посещение занятий;
- ✓ уровень информированности по вопросам организации внеурочной деятельности;
- ✓ отслеживание положительных результатов внеурочной деятельности и выявление затруднений, проблем, недостатков.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, проектные работы, представленные школьном сайте. Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в Портфолио учащихся.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности позволяет сделать выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется в 38 классах, в соответствии с задачами ФГОС нового поколения, способствует формированию личности нового Гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

3. Классные руководители 1-4-х, 5-9-х, 10-11 классов, педагоги имеют нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Внедрена информационно – аналитическая карта внеурочной деятельности, позволяющая оценить ее эффективность.

5. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Рекомендации

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Руководителям курсов:

2.1. проанализировать и принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности;

2.2. продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

3. Руководителю МО учителей начальных классов Полоник Н.Е.: рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов результаты проверки организации внеурочной деятельности.

4. Бодрых О.Р., заместителю директора по УВР, продолжить систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся 1-4-х и 5-6 классов, Шеленковой Н.Ю., заместителю директора по ВР, Москаленко О.Ф., заместителю директора по УВР, продолжить систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся 7-9-х и 10-11 классов. Заместителю директора по ВР Михайловой осуществлять проверку ведения журналов внеурочной деятельности и их соответствие программам курсов и расписанию.

Заместитель директора по УВР Бодрых О.Р.

/О.Р. Бодрых/

Заместитель директора по УВР Москаленко О.Ф.

/ О.Ф. Москаленко/

Заместитель директора по НМР Шеленкова Н.Ю.




/Н.Ю. Шеленкова/


Заместитель директора по ВР Михайлова Л.Р.



/Л.Р. Михайлова/



Руководитель методического объединения Полоник Н.Е.


/Н.Е. Полоник/




№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
1.	Липская Л.А.	«Финансовая грамотность детей»	4е	<p>Занятие по теме «Бумажные деньги» проходило в форме ролевой игры «Покупка в магазине».</p> <p><i>Цель:</i> изучить понятия: бумажные деньги, наличные деньги, безналичные деньги, ассигнации.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять ,почему появились бумажные деньги. -Оценивать преимущества и недостатки бумажных денег. -Приводить примеры бумажных денег. <p>В итоге занятия ребята подготовили и защитили мини-проекты.</p>	
2.	Ковалева Т.Г.	Развитие интеллектуальных способностей	5е	<p>Занятие по теме «Отношение между понятиями: рядоположность, часть- целое» проходило в форме соревнования между шестью группами. В каждой группе был координатор, который отмечал правильность ответов. Во время занятия учащиеся выполняли задания различных видов от тренировки внимания, выбора понятия одного порядка, исключения лишнего до изобретения различных способов выживания на необитаемом острове.</p> <p>В итоге цель занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, - достигнута. 	
3.	Скерко О.В.	По страницам прочитанных книг (программа внеклассного чтения)	5е	<p>Занятие по теме «Лингвистика»</p> <p>Предлагаемый курс имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать совершенствованию навыков устной и письменной речи, ✓ научить уместному, умелому использованию языкового потенциала, ✓ систематизировать знания по теории сочинения, закрепить полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений, 	



№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
				<p>написание сочинений, ✓ развивать творческие способности. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинения). Развитие коммуникативной, литературоведческой компетентности старшеклассников через обращение к шедеврам русской литературы. Занятие проводилось в форме дискуссии и обсуждения литературных произведений, практики написания, разбора примеров.</p>	
4.	Медянцева М.А.	Страноведение на немецком языке	5е	<p>Тема: Stationlernen „Deutschland“. Цели модуля (Модуль преследует комплексные цели - обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить работать в команде, распределять обязанности, находить нужную информацию, распределять время; • развивать память, мышление, внимание, языковую догадку; • повышать лингвострановедческую компетенцию, воспитывать интерес к стране изучаемого языка. <p>Форма работа: Работа по станциям (5 станций с увлекательными заданиями). Ход урока: Речевая разминка-переключка.(2 мин) Деление на 4 группы. (3 мин) Выполнение заданий на станциях.(20 мин) 1-Берлинский зоопарк (вставить пропуски в стихотворение). 2-Земли и их столицы(работа по карте) 3-Музыкальная(о каком городе поют в песне) 4-Достопримечательности (соотнести фото и слово) 5-Письмо от немецких друзей (расшифровка текста) Подведение итогов. (5 мин) Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и</p>	



№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
				<p>учебного плана для данного класса. Учебное помещение: (кабинет иностранного языка) подготовлено к занятию. Подготовлены аудитивные, визуальные материалы, другие дидактические материалы. Учащиеся подготовили к занятиям свои рабочие места. Учебная атмосфера: в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка; воспроизводимая в перерыве в звукозаписи иноязычная речь, соответствующим образом классная доска, визуальная наглядность к уроку. В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки учитель устанавливает контакт с классом. Для этого он использует микробеседы с учащимися, и другие методические приемы для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и др. Учитель реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык и др.</p>	
5.	Германчук А.Н.	Страноведение на немецком языке	5е	<p>Тема: Stationlernen „Deutschland“/ Игра по станциям «Германия».</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить работать в команде, распределять обязанности, находить нужную информацию, распределять время; • развивать память, мышление, внимание, языковую догадку; • повышать лингвострановедческую компетенцию, воспитывать интерес к стране изучаемого языка. <p>Формы работы: групповая.</p> <p>Результаты: получены знания в области страноведения.</p>	




№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
6.	Полоник Н.Е.	Волонтеры за здоровое питание	6е	<p>Занятие по теме «Как питались на Руси и в России».</p> <p>На занятиях учащиеся в форме коллективно-групповой работы выполняют мини-проекты по теме «Волонтеры за здоровое питание».</p> <p>По итогам работы готовится защита проектов в виде выступлений волонтерских групп с презентацией исследований, наработок и рекомендаций для школьников по здоровому питанию. Отрабатываются этапы проектной деятельности.</p>	
7.	Шойган Т.А.	Театрально-сценическое искусство	6е	<p>Занятие по теме "Мимика и жесты" в форме практикума.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать способность понимать настроение участника. ✓ Развивать воображение. ✓ Познакомить с понятиями “мимика”, “жест”, “пантомима”. ✓ Упражнять детей с помощью театральных игр в изображении образов с помощью мимики, жеста, пантомимы. ✓ создание благоприятной атмосферы для дружественных взаимоотношений. <p>Дети знакомились с понятиями мимики, жеста и пантомимы. Для этого им предлагалось выполнить несколько упражнений: "Пойми меня", "Передавалки", "Пантомима".</p> <p>Упражнение “Пойми меня”. Ход: Дети встают парами, лицом друг к другу. Изображают ключевое слово героев песни жестами. Героиня – Золушка. Песня “Добрый жук” (дети изображают ключевую фразу “Встаньте дети, встаньте в круг”, жест – приглашение). Герой – волк. Песня зайца и волка из мультфильма “Ну, погоди!”. (Дети изображают ключевую фразу “Ну, Дед Мороз, погоди!”, жест – грозят рукой.)</p> <p>Упражнение "Передавалки". Ход: Руководитель играет небольшой отрывок песни, а дети мимикой изображают ее содержание и передают соответствующее выражение лица</p>	


№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
				<p>по кругу. Песня “Улыбка” В. Шаинского (веселье, радость, удовольствие). Песня “Не дразните собак” М. Пляцковского (грусть). Припев песни “Чунга-Чанга” В. Шаинского (восторг, радость). Дети выкладывают на доске мимические пиктограммы чувств, закрепляют названия состояний.</p> <p>Упражнение "Пантомима". Ход: Ведущий читает отрывок из стихотворения В.Сулова “Шепот и шорох”. Дети-актеры имитируют движения по тексту:</p> <p>Окончилось занятие прощанием детей сначала жестами, потом мимикой и затем пантомимой.</p>	
8.	Храбан И.А.	Английский язык «Олимпиады-дистант»	6е	<p>Дистанционный курс подготовки к олимпиаде по английскому языку является важным элементом в системе обучения иностранному языку. Но это расширение идет не за счет вытеснения обычных форм подготовки к олимпиаде по английскому языку с использованием традиционных книжно-письменных средств, а в дополнение к ним в качестве системной надстройки к базовой системе. Новизна дистанционного курса подготовки к олимпиаде по английскому языку: данный курс, предназначенный для подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиаде по английскому языку, имеет ряд преимуществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс обучения. 2. Синхронное интерактивное обучение позволяет тут же получать комментарии преподавателя. 3. Еще одно достоинство данного курса состоит в том, что им могут пользоваться дети-инвалиды, а также учащиеся, которые не могут по тем или иным причинам присутствовать на занятиях. 4. Учащиеся могут использовать любое время суток (например, вечер) или выходные дни для подготовки к олимпиаде. 	



№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
9.	Ежелая Е.Г.	Геометрические фигуры (проекты на английском языке)	7е	<p>Тема занятия: Symmetrical shapes and patterns (Фигуры, обладающие симметрией и узоры). На занятии учащиеся имели возможность узнать название новых математических терминов на английском языке, могли сами сконструировать различные узоры из геометрических фигур. Просмотрели ролик на английском языке «Пять замечательных фактов из физики». По итогам модуля готовится три групповых проекта на английском языке: Lines and angels, 2-D and 3-D shapes. Problem solving and geometry.</p>	
10.	Авраменко Л.В.	«Science. Химия. Биология» на английском языке	7е	<p>Занятия преподаются в рамках специализированного курса, который объединяет биологию и химию в рамках программы Science, который проводится на английском языке. На занятиях курса учащиеся знакомятся с терминологией и лексикой по химии и биологии, а также учатся думать, решать задачи и давать правильные ответы на английском языке, уметь презентовать свои исследования и знания.</p>	
11.	Миронеско Ю.А	Клуб Волонтеры. Продвижение немецкого языка	7е	<p>Занятие по теме: Знаменитые немецкие города: Дрезден – жемчужина барокко</p> <p>Цель урока: Расширение лингвострановедческих знаний</p> <p>Задачи: 1) Развитие навыков восприятия на слух и воспроизведения прослушанного, 2) развитие памяти, логического мышления, языковой догадки, 3) развитие умений работать в команде, распределять обязанности, находить нужную информацию, обобщать.</p> <p>Форма работа: Лекция, групповая работа.</p> <p>Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: Определение темы. Прослушивание лекции с просмотром презентации. 2. Деление на группы. Работа в группах по материалу темы: поиск информации, обсуждение, обобщение. 3. Подведение итогов. Рефлексия. 	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
				<p>В ходе оргмомента и вытекающей из него темы урока устанавливается контакт с классом . Для ознакомления с темой учащиеся прослушивают лекцию с просмотром презентации. Далее идет обсуждение незнакомых слов, новых речевых оборотов. Групповая работа предполагает выполнение теста к теме, поиск информации, нахождение ответов на поставленные вопросы, обобщение и краткое изложение изученного материала. В конце урока сравнивается работа всех групп, рефлексия. Лучшая группа получает домашнее задание - коллаж для представления его на классных часах у младших школьников.</p>	
12.	Храбан И.В.	Английский язык «Олимпиады-дистант»	7е	<p>Дистанционный курс подготовки к олимпиаде по английскому языку является важным элементом в системе обучения иностранному языку. Но это расширение идет не за счет вытеснения обычных форм подготовки к олимпиаде по английскому языку с использованием традиционных книжно-письменных средств, а в дополнение к ним в качестве системной надстройки к базовой системе. Новизна дистанционного курса подготовки к олимпиаде по английскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс обучения. 2. Синхронное интерактивное обучение позволяет тут же получать комментарии преподавателя. 3. Еще одно достоинство данного курса состоит в том, что им могут пользоваться дети-инвалиды, а также учащиеся, которые не могут по тем или иным причинам присутствовать на занятиях. 4. Учащиеся могут использовать любое время суток (например, вечер) или выходные дни для подготовки к олимпиаде. 	



№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
13.	Мео Е.П.	Театрально-сценическое искусство	8е	<p>Занятие по теме «Словарный запас человека: резервы развития».</p> <p>Запись в тетрадь методов увеличения активного словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение (во время разговора участник пополняет свой словарный запас из арсенала собеседника – происходит словообмен между ними). • Чтение вслух (читая про себя, мы тоже пополняем свой лексикон, но не так быстро, потому что таким способом мы слова только видим, при чтении же вслух мы их помимо этого еще и слышим и, что самое важно, - произносим, поэтому лучше запоминаем. • Пересказ близко к тексту (когда текст свеж в памяти, то во время его пересказа мы в большей степени склонны оперировать именно теми словами, которыми он был написан, переводя, таким образом, некоторые слова из пассива в актив). • Работа со словарем синонимов (в русском языке очень богатые синонимические ряды – каждое слово в среднем имеет 5-6 синонимов). • Заучивание наизусть различных текстов (стихи и проза, цитаты, афоризмы, пословицы и т.д.) 	
14.	Жетерова А.А.	«Science. Физика. Астрономия» на английском языке	8е	<p>Занятие по теме «Двигатели: типы двигателей, сила, мощность, применение»</p> <p>Занятия преподаются в рамках специализированного курса, который объединяет физику и астрономию в рамках программы Science, который проводится на английском языке. На занятиях курса учащиеся знакомятся с терминологией и лексикой по физике и астрономии, а также учатся думать, решать задачи и давать правильные ответы на английском языке, уметь презентовать свои исследования и знания.</p>	


№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
15.	Топольницкая Г.Г.	Экономические задачи	9е	<p>Занятие по теме «Решение задач на вычисление фиксированных и переменных затрат, маржинальных, общих и средних переменных затрат. Вычисление общего, среднего и предельного продукта»</p> <p>Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; ✓ в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения; ✓ в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка. <p>Занятие проходило в форме моделирования реальных задач, дискуссии.</p>	
16.	Рябых Е.П.	«Science. Химия. Биология» на английском языке	8е	<p>Занятие по теме «Свет».</p> <p>Занятия преподаются в рамках специализированного курса, который объединяет биологию и химию в рамках программы Science, который проводится на английском языке. На занятиях курса учащиеся знакомятся с терминологией и лексикой по химии и биологии, а также учатся думать, решать задачи и давать правильные ответы на английском языке, уметь презентовать свои исследования и знания.</p>	
17.	Перегудова Н.В.	Английский язык «Олимпиады-дистант»	9е	<p>Дистанционный курс подготовки к олимпиаде по английскому языку является важным элементом в системе обучения иностранному языку. Но это расширение идет не за счет вытеснения обычных форм подготовки к олимпиаде по английскому языку с использованием традиционных книжно-</p>	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
				<p>письменных средств, а в дополнение к ним в качестве системной надстройки к базовой системе. Новизна дистанционного курса подготовки к олимпиаде по английскому языку: данный курс, предназначенный для подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиаде по английскому языку, имеет ряд преимуществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс обучения. 2. Синхронное интерактивное обучение позволяет тут же получать комментарии преподавателя. 3. Еще одно достоинство данного курса состоит в том, что им могут пользоваться дети-инвалиды, а также учащиеся, которые не могут по тем или иным причинам присутствовать на занятиях. 4. Учащиеся могут использовать любое время суток (например, вечер) или выходные дни для подготовки к олимпиаде. 	
18.	Федосеева Н.П.	«Организация проектной и исследовательской деятельности»	9е	<p>Занятия проводились по теме « Определение средств и методов исследования»</p> <p>Был проведён тренинг «Мозговой штурм». Девятиклассникам была предложена определённая проблема. По данной проблеме им нужно было сформулировать тему, цель, выдвинуть гипотезу, определить актуальность, задачи, методы, объект и предмет исследования. Затем была проведена общая коррекция. После этого ребята индивидуально или в группе из двух человек выбрали тему для своего проекта и заполнили дневники исследователя по определению этих средств и методов. В последствие, в качестве волонтеров, для учащихся 5 естественно - научного класса ими было проведено практическое занятие с отработкой этих навыков. Занятие получилось очень интересным и важным и для пятиклассников и для старшеклассников.</p>	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
19.	Васина В.А.	Английский язык «Олимпиады-дистант»	9е	<p>Дистанционный курс подготовки к олимпиаде по английскому языку является важным элементом в системе обучения иностранному языку. Но это расширение идет не за счет вытеснения обычных форм подготовки к олимпиаде по английскому языку с использованием традиционных книжно-письменных средств, а в дополнение к ним в качестве системной надстройки к базовой системе. Новизна дистанционного курса подготовки к олимпиаде по английскому языку: данный курс, предназначенный для подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиаде по английскому языку, имеет ряд преимуществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс обучения. 2. Синхронное интерактивное обучение позволяет тут же получать комментарии преподавателя. 3. Еще одно достоинство данного курса состоит в том, что им могут пользоваться дети-инвалиды, а также учащиеся, которые не могут по тем или иным причинам присутствовать на занятиях. 4. Учащиеся могут использовать любое время суток (например, вечер) или выходные дни для подготовки к олимпиаде. 	
20.	Михайлова Л.Р.	Тайм-менеджмент	10е	<p>Занятие по теме «Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития»</p> <p>На занятии учащимся было предложено в форме групповой работы выполнить мини-исследование по использованию слова «время» в устойчивых выражениях английской речи, соотнести дефиницию с термином и соответствующим примером. В работе выступали в роли экспертов 2 учащихся, задачей которых стояла в ассистировании 5 команд. Итог исследования: обогащение лексического запаса и отработка навыков работы в команде.</p>	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
21.	Болтнев Ю.Ф.	"Защита информации" на немецком языке	10е	Доцент кафедры компьютерной безопасности БФУ И. Канта Болтнев Ю.Ф. Учащиеся познакомились с интернет - источниками, ознакомились с правилами безопасного использования информации. Занятия проводились на немецком языке.	
22.	Белошапская К.А.	Астрономия	10е	Проводятся занятия-практикумы, эксперименты, на которых основное внимание уделено формированию важнейших понятий астрономии и новейшим достижениям в этой науке. Дается представление о различных разделах и методах современной астрономии, объединенных общей целью всестороннего исследования природы Вселенной.	
23.	Кононученко З.М.	Консультации по вопросам профильного экзамена по математике. Задачи по стереометрии повышенной сложности	11е	Занятие проводил автор программы – Худенко Владимир Николаевич – заведующий кафедры фундаментальной математики БФУ им. И. Канта. Используя методы динамической визуализации, Владимир Николаевич рассмотрел решение задач с параметром в рамках подготовки к профильному экзамену по математике. Владимир Николаевич разместил свой курс на дистанционном ресурсе гимназии.	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
24.	Выдрина И.М.	Написание сочинений и изложений разных жанров	11е	<p>Предлагаемый курс имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать совершенствованию навыков устной и письменной речи, ✓ научить уместному, умелому использованию языкового потенциала, ✓ систематизировать знания по теории сочинения, закрепить полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений, написание сочинений, ✓ развивать творческие способности. <p>Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинения). Развитие коммуникативной, литературоведческой компетентности старшеклассников через обращение к шедеврам русской литературы 19-20 вв.</p> <p>Занятие проводилось в форме дискуссии и обсуждения литературных произведений, практики.</p>	
25.	Сорокина Е.А.	Нестандартные приемы решения задач	11е	<p>Занятие проводилось по теме «Решение задач по теории вероятности». Учащиеся в группах проводили классификацию задач, подбирали необходимые способы решения, решали задачи с их последующей проверкой.</p> <p>Курс включает основы теории меры, основы комбинаторики, элементарную и аналитическую теорию вероятностей, предельные теоремы теории вероятностей.</p> <p>В курсе рассматриваются основные разделы теории вероятностей: случайные события и их вероятности, случайные величины, распределения и числовые характеристики распределений, основные предельные теоремы для сумм независимых случайных величин. Курс предназначен для студентов, не имеющих фундаментальной математической подготовки. Однако изложение материала в курсе сделано по возможности строгим, корректным и доказательным.</p>	

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	Название образовательной программы	класс	содержание занятия	фотоотчет
26.	Чаплыгин В.Г.	Экономические задачи на английском языке	11е	<p>Цикл поточных лекций.</p> <p>Занятия проводит профессор БФУ им. И. Канта Чаплыгин Владимир Германович. Занятия вызвали большой интерес у учащихся. Практические знания, полученные на занятиях, позволят им в дальнейшем правильно спланировать свой семейный бюджет, простроить бизнес план. Языковая практика поможет подготовиться к экзаменам.</p>	
27.	Мухин А.Л.	«Биология на английском языке»	9-11	<p>Лекции по биологии на английском языке. В течение второй четверти в гимназии для учащихся 9-11 классов читает лекции по биологии на английском языке А.Л. Мухин, к.б.н., сотрудник Зоологического института РАН.</p> <p>Лекции организованы в рамках внеурочной занятости учащихся и собирают гимназистов, интересующихся биологией и английским языком.</p> <p>Темы последних лекций – хронобиология, биологические ритмы. Помимо повышения уровня знаний по биологии и английскому языку учащиеся учатся читать и строить диаграммы и графики на основании данных исследований, литературных источников.</p> <p>Часто лекции проходят в интерактивном режиме вопросов и ответов на английском языке, как это было, например, когда гимназию посетила делегация школьников из Риги.</p>	