

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВХОДНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 07.09.2015 № 792/1 «Об организации и проведении мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области в 2015/2016 учебном году» и приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 15.09.2015г. № ПД-КпО-736 «Об организации и проведении входного регионального мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций городского округа «Город Калининград» в 2015/2016 учебном году» был проведён входной мониторинг образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся 5-х классов.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, Положением о мониторинге качества образования в учреждениях образования Калининградской области.

Цель мониторинга - реализация государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии, независимой оценки качества системы образования; создание оснований для обобщения и анализа состояния системы образования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты комплексной оценки образовательных достижений и индивидуально-личностного развития учащихся. Формы представления результатов.

Для комплексного представления результатов обследования учащихся и классов и определения направлений индивидуальной работы с учащимися и классами были разработаны четыре формы:

- **Профиль 1:** «Профиль индивидуально-личностного развития учащегося 4 класса (ФГОС, 2015 г.)».
- **Профиль 2:** «Результаты комплексной оценки образовательных достижений учащихся 4 класса (ФГОС, 2015 г.)».
- **Профиль 3:** «Структура мотивации учащегося 4-го класса в конце учебного года (ФГОС, 2015 г.)»

- **Профиль 4:** «Распределение классов в образовательной организации по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по всем регионам (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)»

Для построения профилей учащегося и класса использована единая схема.

На этих профилях представлено название или номер образовательной организации, указаны идентификаторы – закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся.

Представленные на профилях показатели, характеризующие индивидуально-личностное развитие учащихся 4-х классов, разделены на несколько групп. Они включают показатели по следующим областям:

- сформированность познавательной сферы,
- индивидуально-личностные особенности ребенка;
- семья как ресурс адаптации учащихся 4 класса (поддержки обучения в школе);
- ресурсы здоровья;
- уровень готовности к обучению в 5 классе.

Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50 (стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения – 20). Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

При интерпретации результатов по показателям 1-6, 8-11 следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся и условно может считаться **«статистической нормой»**.

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне (в границах между первыми и вторыми пунктирными линиями, расположенными по обе стороны от середины) – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения для всех обследованных учащихся, а, значит, данный ребенок по этому показателю отличается от большинства своих сверстников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что **результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.**

4) Для оценки **надежности** каждого показателя над верхней горизонтальной линией по каждому показателю приводится процент от всех вопросов (на основе которых определялся показатель), на которые ответил ученик, родители или учитель. Данные по любому показателю не являются надежными, если по нему были получены ответы менее чем на 75% от всех вопросов.

Если учащийся (родитель или учитель) не отвечал на какие-либо вопросы, то данные по соответствующим показателям отсутствуют.

Интерпретация данных по профилям классов, принимавших участие в мониторинговых исследованиях

Идентификатор класса 0501

Результаты класса из 413 классов, в которых было обследовано 9738 человек.

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (Если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться «статистической нормой»). При этом уровень достижений по математике, русскому языку выше относительно средних показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также выше среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке. Хотя уровень сформированности регулятивных умений (планирования и контроля учебной деятельности) несколько снижен по сравнению со всей выборкой учащихся.

Самооценка детей распределяется следующим образом: около 15% учащихся имеют высокий уровень самооценки, примерно 45% – низкий уровень самооценки, остальные – средний.

Эмоциональное отношение к школьной жизни учащихся соответствует средним значениям по всей выборке.

Для родителей класса характерен более высокий уровень ориентации на высокие достижения детей в школе, чем в среднем по региону. Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Уровень нагрузки учащихся средний, но условия для обучения и образовательная среда дома у детей данного класса выше, чем в целом по выборке.

Среди учащихся класса больше половины имеют вторую группу здоровья, а детей с 3-й группой здоровья больше, чем с 1-й. Учитель чуть больше половины (приблизительно 54%) своих учеников оценивает как готовых к обучению в 5 классе на среднем уровне. Примерно 40% учащихся выделено в группу с низкой готовностью к обучению в 5 классе. Для родителей учащихся данного класса характерна более оптимистическая позиция по отношению к своим детям: в классе нет учащихся, у которых, по родительскому мнению, сформирован низкий уровень готовности к обучению в 5 классе, приблизительно треть родителей отмечают у своих детей высокий уровень готовности к обучению в 5 классе, а, соответственно, две трети – средний.

Выводы:

- познавательные достижения в классе средние;

▪ сниженная сформированность регулятивных действий может вносить свой вклад в проблемы с предметными успехами, так как недостаточный уровень сформированности действий целеполагания, планирования, контроля и коррекции, а также умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам может проявляться и при решении предметных задач;

▪ большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на среднем уровне, однако большинство родителей этих детей проявляют невысокую критичность к своим детям и оценивают их готовность выше;

В целом, подобная родительская позиция может осложнять работу учителей, так как способствует завышению самооценки у учеников и может быть причиной снижения активности на уроке, потере учебной мотивации и повышенной раздражительности у большого числа детей. У детей, имеющих серьезные проблемы в усвоении программы, такая позиция родителей также не способствует коррекции ситуации, а только отягощает ее дополнительными психологическими последствиями (усугубляется эмоциональный дискомфорт ребенка, усиливается эмоциональная зависимость от родителей и страх несоответствия их ожиданиям и потери любви, фиксируется неправильная реакция на любую критику).

Идентификатор класса 0502

Результаты класса из 413 классов, в которых было обследовано 9738 человек.

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (Если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться **«статистической нормой»**). При этом уровень достижений по математике, русскому языку значительно выше относительно средних показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также значительно выше среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке.

Самооценка детей распределяется следующим образом: около 5% учащихся имеют высокий уровень самооценки, примерно 30% – низкий уровень самооценки, остальные – средний.

Эмоциональное отношение к школьной жизни учащихся соответствует средним значениям по всей выборке.

Для родителей класса характерен более высокий уровень ориентации на высокие достижения детей в школе, чем в среднем по региону. Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Уровень нагрузки учащихся

средний, но условия для обучения и образовательная среда дома у детей данного класса выше, чем в целом по выборке.

Подавляющее большинство учащихся класса имеют вторую группу здоровья, а детей с 3-й группой здоровья приблизительно в 2 раза меньше, чем с 1-й. Учитель чуть больше половины (приблизительно 54%) своих учеников оценивает как готовых к обучению в 5 классе на высоком уровне. Остальные учащиеся выделены в группу со средней готовностью к обучению в 5 классе. Для родителей учащихся данного класса характерна более оптимистическая позиция по отношению к своим детям: приблизительно две трети родителей отмечают у своих детей высокий уровень готовности к обучению в 5 классе, а, соответственно, оставшаяся треть родителей – средний.

Выводы:

- познавательные достижения в классе выше среднего по региону, а по предметным и метапредметным (смысловое чтение, работа с информацией) – значительно выше среднего по региону;

- проблемных зон в индивидуально-личностном развитии («Самооценка») учащихся меньше (28%), чем в среднем по региону (39%).

В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее.

- Большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на высоком уровне, однако большинство родителей этих детей проявляют невысокую критичность к своим детям и оценивают их готовность еще выше.

В целом, подобная родительская позиция может осложнять работу учителей, так как способствует завышению самооценки у учеников и может быть причиной снижения активности на уроке, потере учебной мотивации и повышенной раздражительности у большого числа детей. У детей, имеющих серьезные проблемы в усвоении программы, такая позиция родителей также не способствует коррекции ситуации, а только отягощает ее дополнительными психологическими последствиями (усугубляется эмоциональный дискомфорт ребенка, усиливается эмоциональная зависимость от родителей и страх несоответствия их ожиданиям и потери любви, фиксируется неправильная реакция на любую критику).

Идентификатор класса 0503

Результаты класса из 413 классов, в которых было обследовано 9738 человек.

В познавательной сфере класса все показатели соответствуют среднему уровню по всей выборке (Если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий

от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться «статистической нормой»). При этом уровень достижений по математике, русскому языку выше относительно средних показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также выше среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке. Хотя оценка личностного вклада (самооценивание) несколько снижена по сравнению со всей выборкой учащихся.

Самооценка детей распределяется приблизительно поровну: примерно 47% – низкий уровень самооценки, остальные (53%) – средний. Ни один ребенок в классе не продемонстрировал высокий уровень самооценки.

Эмоциональное отношение к школьной жизни учащихся соответствует средним значениям по всей выборке, хотя и выше средних показателей по региону в целом.

Для родителей класса характерен более высокий уровень ориентации на высокие достижения детей в школе, чем в среднем по региону. Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Уровень нагрузки учащихся средний, но условия для обучения и образовательная среда дома у детей данного класса выше, чем в целом по выборке.

Среди учащихся класса значительная часть имеет вторую группу здоровья, а детей с 3-й группой здоровья и с 1-й приблизительно поровну (где –то по 15%). Учитель более критично отнесся к вопросу готовности к обучению в 5-м классе, чем родители (законные представители) учащихся. Это выражается в следующем:

— лишь пятую часть учащихся учитель оценивает как готовых к обучению в 5 классе на высоком уровне, в то время, как родители (законные представители) таких учащихся выделили больше половины (около 60%);

— педагог выделил в классе учащихся готовых к обучению в 5-м классе на низком уровне (приблизительно 15%), но ни один из родителей (законных представителей) такую точку зрения учителя не поддержал;

— подавляющее большинство учащихся, с точки зрения учителя показали готовность к обучению в 5-м классе на среднем уровне (приблизительно 65%).

Выводы:

- познавательные достижения в классе средние;
- проблемных зон в индивидуально- личностном развитии («Самооценка») учащихся больше (45%), чем в среднем по региону (39%). Эти зоны были выявлены, как в ходе выполнения групповых проектов («Оценка личностного вклада»), так и в ходе исследования индивидуально – личностных особенностей (методика «Самооценка»).

В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно

проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее.

▪ Большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на среднем уровне, однако большинство родителей этих детей проявляют невысокую критичность к своим детям и оценивают их готовность еще выше.

В целом, подобная родительская позиция может осложнять работу учителей, так как способствует завышению самооценки у учеников и может быть причиной снижения активности на уроке, потере учебной мотивации и повышенной раздражительности у большого числа детей. У детей, имеющих серьезные проблемы в усвоении программы, такая позиция родителей также не способствует коррекции ситуации, а только отягощает ее дополнительными психологическими последствиями (усугубляется эмоциональный дискомфорт ребенка, усиливается эмоциональная зависимость от родителей и страх несоответствия их ожиданиям и потери любви, фиксируется неправильная реакция на любую критику).

Идентификатор класса 0513

Результаты класса из 413 классов, в которых было обследовано 9738 человек.

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (Если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться **«статистической нормой»**).

При этом уровень достижений по русскому языку выше относительно средних показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также выше среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке.

Самооценка детей распределяется следующим образом: больше 20% учащихся имеют высокий уровень самооценки, примерно 40% – низкий уровень самооценки, остальные – средний. В принципе такое распределение соответствует средним показателям по региону.

Эмоциональное отношение к школьной жизни учащихся соответствует средним значениям по всей выборке.

Для родителей класса характерен более высокий уровень ориентации на высокие достижения детей в школе, чем в среднем по региону. Чем выше

значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Уровень нагрузки учащихся средний, но условия для обучения и образовательная среда дома у детей данного класса выше, чем в целом по выборке.

Среди учащихся класса значительно больше половины имеют вторую группу здоровья, а детей с 1-й и 3-й группами здоровья приблизительно поровну (по 13%). Учитель чуть больше половины (приблизительно 57%) своих учеников оценивает как готовых к обучению в 5 классе на среднем уровне. Примерно 13% учащихся выделено в группу с низкой готовностью к обучению в 5 классе. Соответственно 40% учащихся имеют высокий уровень готовности к обучению в 5-м классе. Для родителей учащихся данного класса характерна более оптимистическая позиция по отношению к своим детям: в классе нет учащихся, у которых, по родительскому мнению, сформирован низкий уровень готовности к обучению в 5 классе. Родители (законные представители) разделил своих детей на две равные группы по 50% в каждой- с высоким уровнем готовности к обучению в 5 классе и со средним уровнем.

Выводы:

- познавательные достижения в классе средние;
- возможно существование проблемы с математикой;
- большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на среднем уровне, однако большинство родителей этих детей проявляют невысокую критичность к своим детям и оценивают их готовность выше.

В целом, подобная родительская позиция может осложнять работу учителей, так как способствует завышению самооценки у учеников и может быть причиной снижения активности на уроке, потере учебной мотивации и повышенной раздражительности у большого числа детей. У детей, имеющих серьезные проблемы в усвоении программы, такая позиция родителей также не способствует коррекции ситуации, а только отягощает ее дополнительными психологическими последствиями (усугубляется эмоциональный дискомфорт ребенка, усиливается эмоциональная зависимость от родителей и страх несоответствия их ожиданиям и потери любви, фиксируется неправильная реакция на любую критику).

Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать некоторые рекомендации по работе с учащимися в 5 классе, при выполнении которых адаптация учащихся к обучению в 5-м классе будет более продуктивной и безболезненной:

№ показателя	Названия показателей на профиле	Пояснения	Рекомендации для родителей (законных представителей)
Познавательная сфера			
Предметные результаты		<p>Результаты выполнения итоговых работ и группового проекта представлены в процентах от максимально возможного балла по каждому предмету. Дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса. Кроме того, приводятся данные об уровнях достижения по каждому показателю. Для обозначения уровней достижения учащихся используются следующие сокращения: Не – недостаточный, Пн – пониженный, Б – базовый, Пв – повышенный, В – высокий.</p> <p>Интерпретация результатов учащегося осуществляется по сравнению с результатами класса и по уровням достижения планируемых результатов ФГОС.</p> <p>Результаты выполнения итоговых работ позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровням их достижений. Они характеризуют способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по предмету), так и в нестандартной учебной или практической ситуации (справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Например, считается, что базовый уровень математической подготовки не достигается, если выполнено менее 65%</p>	<p>Недостаточный уровень (уровень недостижения). Учащиеся этой группы не овладели большинством базовых знаний и умений по математике или русскому языку, не готовы к их изучению в пятом классе. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагога и родителей к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия.</p> <p>Пониженный уровень. Учащиеся, отнесенные к этой группе, не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. В то же время они могут различаться по успешности выполнения заданий повышенного уровня. Поэтому эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы.</p> <p><i>Первая подгруппа:</i> учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по предмету и не проявили способность применить полученные знания в измененной или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всего курса.</p> <p><i>Вторая подгруппа:</i> это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, но</p>
1.	Математика		
2.	Русский язык		
Метапредметные результаты			
3.	Смысловое чтение, работа с информацией		
4.	Коммуникативные действия (групповые проекты)		
5.	Регулятивные действия (групповые проекты)		
6.	Оценка личностного вклада (групповые проекты)		

базовых. Считается, что способность выполнять задания повышенного уровня **не** проявляется, если получено менее 50% баллов за задания повышенного уровня. Принимая во внимание оба предлагаемых критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), учащиеся и распределяются по уровням достижений.

при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам.

Базовый – учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справиться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

Повышенный уровень. Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. При последующем обучении целесообразно учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

			<p>Высокий уровень. Наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в нестандартных или новых ситуациях. Эти учащиеся имеют потенциал для углубленного изучения предмета и развития у них способностей в освоении данного предмета. В пятом классе необходимо учитывать достижения этих учащихся, учить применять знания для построения утверждений, гипотез и их доказательства, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских задач.</p>
--	--	--	--

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

7.	Самооценка	<p>Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Для ребенка младшего школьного возраста характерна высокая или завышенная самооценка. В начале школьного обучения самооценка ребенка только формируется, а в четвертом классе она становится более осознанной и устойчивой. Низкие показатели по отдельным шкалам: «здоровье», «аккуратность», «дисциплинированность», «доброта», «ум», «счастье», «активность», «хороший ученик», «веселый», «умелый», «много друзей», «довольный собой» – демонстрируют индивидуальные точки уязвимости ребенка – сферы, в которых он чувствует себя неуспешным.</p>	<p>В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее. Низкие показатели по многим шкалам – признак более выраженного неблагополучия, чем на предыдущем этапе, ребенок чувствует себя неудачником, он многократно убедился в этом. Это делает его уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности: чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать. Причиной могут быть завышенные ожидания родителей, перфекционизм, при котором только безупречно выполненное задание имеет право на похвалу, а также «выученная беспомощность». Так</p>
----	------------	---	--

			<p>называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится, и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не стремится учиться чему-то новому. Ребенок не понимает истинной причины неудач и считает, что учитель к нему придирается, он не нравится учителю, и с этим ничего не поделаешь, поэтому у него ничего не получится и делать ничего не нужно. Если не работать с этой проблемой, учебный потенциал ребёнка может остаться нереализованным полностью. Семья должна быть настроена на позитивную поддержку и последовательность действий. Родителям проблемных детей необходимо ободрять и помогать ребенку видеть свои позитивные стороны, так как именно родители, желая подтолкнуть ребенка к успеху, сравнением с другими детьми и замечаниями вызывают дополнительное снижение самооценки. При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности. Это может выражаться в непродуктивной психологической защитной реакции: отвержению конкретного учителя, грубости, резком снижении мотивации учения у успешного прежде ученика. В этот момент жизни ребенка особенно важна поддержка и терпение со стороны и педагогов, и родителей.</p>
8.	<p>Эмоциональное отношение к школьной жизни</p>	<p>Показатель вычисляется на основе ответов по методике «Настроение» и позволяет выявить субъективное отношение ребенка к различным аспектам его повседневной жизни. В эмоциональной окраске настроения в каждой конкретной ситуации суммируется вся гамма переживаний, связанных с данной ситуацией</p>	<p>В начале обучения в основной школе необходимо дополнительно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением. Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную</p>

		(тревожное ожидание неприятностей или воспоминание о приятных моментах).	связь.
Семья как ресурс адаптации учащегося 4 класса			
9.	Ориентация родителей на высокие результаты в обучении	Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Крайне высокие показатели характерны для семей с установками в воспитании ребенка по гиперсоциальному типу, слишком сильно фиксированных на успехах ребенка. Такая позиция мешает становлению внутренней мотивации к учебе у ребенка, приводит к повышению тревожности и страху неудачи.	<p>В начале школьного обучения большинство семей проявляют высокое стремление к сотрудничеству. Некоторые семьи, проявившие сначала высокую активность в сотрудничестве, затем ее значительно снижают или устраняются. В большинстве случаев это связано с проблемами семьи, но бывает и результатом обид в случае недовольства действиями учителя или лидеров родительского комитета. В любом случае, чем выше сотрудничество семьи и школы, тем лучше для ребенка. В период завершения 4 класса часть родителей опять активизируется, стремясь повысить шансы на успех своего ребенка.</p> <p>Особое значение имеет при переходе в основную школу установление контакта между родителями и классным руководителем и другими учителями, правильная ориентация родителей на поддержку детей. Если у детей имеются серьезные проблемы в учебной деятельности и адаптации, необходима консультация психолога. А в некоторых случаях большую поддержку может оказать обращение к врачу-неврологу или в специализированный центр. Важно понимание со стороны родителей, что это не репрессивные требования, а привлечение всех возможных ресурсов на помощь их ребенку, чтобы он мог проявить все свои потенциальные возможности.</p>
10.	Условия для обучения и образовательная среда дома	Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения. Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений, тем лучше условия, созданные семьей для обучения.	В случае, когда условия для обучения снижены, ребенку значительно труднее осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и учителям необходимо продумывать систему компенсаторной поддержки. С такими детьми необходимо дополнительно уделять внимание формированию навыков использования ресурсов школьной библиотеки, компьютерного класса и т.д.

		<p>Анализ условий обучения в семье складывался из анализа данных о соблюдении режима дня, наличии места для занятий.</p>	<p>Также важно в начале обучения в основной школе соблюдение режима дня, так как в более старшем подростковом возрасте проблемы режима начнут стремительно нарастать и помочь может именно сложившийся стиль семейной организации жизни. Правильно подобранный режим дня является основным средством поддержки системы регуляторных функций ребенка, помощь в развитии способности к саморегуляции его поведения. Соблюдение режима дня требует от взрослых членов семьи большой самодисциплины и, прежде чем режим заработает, необходимо потратить время и усилия на его воплощение в жизнь. Часто для этого родителям самим нужно оторваться от компьютера, приглушить, а лучше – выключить телевизор. С возрастом все больше нарастают погрешности в режиме, существенно снижая ресурсы адаптации ребенка.</p>
<p>11.</p>	<p>Нагрузки ребёнка</p>	<p>Чем выше значение фактора, тем выше нагрузка у ребенка. Нулевое значение фактора означает нагрузку в минимальных адаптационных границах, установленных гигиенистами для данного возраста. Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным; часто, суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.</p>	<p>Как существенное повышение нагрузки, так и резкое прекращение любимых занятий могут негативно сказаться на состоянии ребенка и его школьной успешности. Необходимо учитывать этот показатель при анализе проблем, возникающих в эмоциональной сфере, успешности функционирования в роли ученика, мотивации. Анализ динамики имеет большое значение при сопоставлении с изменением других показателей. Значительное возрастание нагрузки может провоцировать высокий уровень утомления и, как следствие, снижение мотивации, успешности в учебе, проблемы в других сферах. Резкое снижение нагрузки, отказ от посещения секции или кружка также косвенно может указывать на перемены в жизни семьи; отказ от нагрузки может быть следствием желания больше внимания уделить учебным делам. Это может ухудшать эмоциональное состояние ребенка, так как, прекратив посещать любимое занятие, ребенок теряет источник положительных эмоций, а часто и друзей. Необходимо предостеречь родителей от</p>

			крайностей: с одной стороны, излишней нагрузки, с другой - полного отказа от любимых дел и кружков, так как необходимо отдать силы учебе. Оптимальный баланс нагрузки позволяет ребенку быть в хорошем эмоциональном тонусе, способствует повышению самооценки и развитию личности. Для ученика с низкой успеваемостью успехи во внеурочной деятельности являются особенно полезными, способствующими его развитию и формирующими высокую мотивацию достижения.
--	--	--	---

Ресурсы здоровья

12.	Группа здоровья	Показатель приводится по медицинской карте учащегося 4 класса: указывается группа здоровья – 1-4. Низкий уровень здоровья (гр. 3-4) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, и может объяснить наличие снижения других показателей.	Любые проблемы здоровья сказываются на снижении адаптационного потенциала ребенка, даже после перенесенного ОРЗ ребенок имеет выраженную астенизацию. На фоне подобного состояния, эмоциональные реакции ребенка более выраженные и затяжные, категоричность требований хуже переносится, возможны проблемы в отношениях с одноклассниками из-за того, что произошло отчуждение. Педагогам необходимо обращать внимание родителей на необходимость особого режима.
13.	Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами учителя	Обобщенная экспертная оценка учителя. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий. Экспертная оценка учителя вбирает в себя не только непосредственное владение учебным материалом, но и сформированность метапредметных результатов обучения, особенностей поведения в учебной и внеучебных сферах.	Значительное расхождение между оценкой учителя и родителей может мешать ребенку получать реальную помощь и поддержку. Задача взрослых – разработать план преодоления противоречий и трудностей, максимальное использование всех имеющихся в их распоряжении возможностей.
14.	Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами родителя	Оценка родителем учебных достижений ребенка. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.	

