

Чащухина О.В.,
учитель начальных классов,
руководитель кафедры
учителей
начальных классов

Нестандартные формы организации учебного процесса в начальной школе как средство реализации ФГОС

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [3, с.3]. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в начальной школе — это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной. В результате обучения у ребёнка должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В настоящее время в образовательном процессе особое место отводится проектной деятельности учащихся. Проектный метод — это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Поэтому если говорится о методе проектов, то имеется в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом

Проектная же деятельность есть способ организации образовательного пространства, учеников

Изменение позиции учителя, его превращение в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников – фасилитатора ведет к смене психологического климата в классной комнате, т.к. педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В этих условиях учитель выполняет только функции управления и коррекции их деятельности. Они сами ставят перед собой задачи, планируют и решают их, осуществляют контроль своих действий и оценку своего результата, сами определяют свою индивидуальную образовательную траекторию. Центром, который сможет удерживать вокруг себя разные виды деятельности учеников (учебную, игровую, трудовую), и может стать проектная деятельность ребят и взрослых.

Особенно полезным для меня явилась стажировка в ЭУК «Школа развития» г. Москвы под руководством А.Б. Воронцова. Погружение в атмосферу создания разновозрастной проектной задачи позволило переосмыслить свой опыт, опыт, наработанный в ЭУК «Школа развития», скорректировать в целом организацию учебно - воспитательного процесса в 1 классе.

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

Проектная задача – это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме (А.Б. Воронцов и др. «Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя»). На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью. (Вопрос о терминологии : с моей точки зрения вполне допустимо называть такие уроки и практикумами, и лабораторными работами и т.д. В данном случае важен момент, что «продукт» деятельности должен быть достаточно значимым и вполне понятным для ребенка, чтобы у него возник реальный интерес, мотивация к его созданию «продукта», потребность в проектировании своей деятельности по созданию продукта)

Урок как проектная задача (от 1-2 академических часов 1 классе до 3-4 учебных дней по временной протяженности в 4-5 классах) состоит из нескольких *заданий*, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами для решения поставленной задачи в целом. Перед постановкой проектной задачи обязательно описывается конкретно-практическая, проблемная ситуация. Она фиксируется в формулировке задачи урока и реализуется через систему заданий.

Урок – проектная задача «Туристическое агентство

Требования к «проектной» задаче (по А.Б. Воронцову):

- имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- задания могут иметь определённые «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;

- заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

Главное условие проектных задач – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт». По мере овладения учащимися различными способами деятельности и формами сотрудничества с окружающими людьми, способами получения новой информации, усложняется прообраз получаемого «продукта». Происходит переход от игровых форм создания учебной задачи к моделированию.

В 1–3 м классе основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на подобных уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Основной метод – встроенное наблюдение. Система решения проектных задач, в которых заложены все этапы будущего проектирования, может быть одним из способов подготовки школьников к проектной деятельности в подростковом возрасте. К такой работе можно привлекать, помимо ведущего учителя, других (свободных от занятий) учителей, родителей и старшеклассников (волонтерское движение). Вооружившись специальными «картами наблюдения» (экспертными листами) и подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, и фиксируют свои наблюдения.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Дни предметного преподавания

Традиционно в начальных классах все занятия ведет один учитель. В педагогической литературе периодически поднимается вопрос о достоинствах и недостатках подобной системы обучения и возможности перехода на предметное преподавание. Например, в статье Кузнецовой А. "Плюсы и минусы предметного обучения в начальной школе" (А. Кузнецова // Учительская газета. - 30.12.2014. - № 52.) перечисляются положительные, с точки зрения автора, стороны предметного преподавания: повышение качества подготовки к уроку, раннее выявление способностей обучающихся, исключение субъективизма в оценивании ребенка и т.д. К отрицательным моментам автор относит ситуацию, в которой обучающиеся попадают в дезориентирующую их незнакомую обстановку.

Тем не менее, именно возможность для обучающихся поработать в незнакомой обстановке и с новыми партнерами в группе подтолкнула нас к введению нового способа обучения в начальной школе. По нашему мнению, это дает потенциал для совершенствования метапредметных и личностных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

В нашей школе мы решили соединить два способа организации обучения: преподавание основных учебных предметов одним учителем и предметное преподавание. С этой целью были введены «Дни предметного преподавания».

Что это такое? Это специально выделенные дни, в ходе которых реализуется принцип предметного преподавания. Учитель выбирает (по своему желанию или при распределении) один предмет и ведет его во всех классах параллели. Составляется вариативное расписание, которое позволяет ученику выбрать свой распорядок дня. В зависимости от количества классов, учащимся предоставляется 3-4 возможности индивидуального выбора расписания.

Как это происходит? Дни предметного преподавания проходят 1 раз в месяц и включают в себя 4 этапа.

1 этап - подготовительный. Учителя, работающие в параллели, заранее собираются вместе, определяют дату проведения дня, общую тему (например, «Семья», «Что я люблю», «Учиться-всегда пригодится», «Повторение-мать учения», «Необычное в обычном»), просматривают календарно-тематическое планирование, определяют учебные предметы преподавания, составляют динамическое расписание и предварительно делят учащихся на 3-4 группы. Каждый учитель разрабатывает свой урок, готовит все необходимые материалы. Предметный день включают в недельный план гимназии.

2 этап - организационный. Перед уроками проводится линейка, цель которой организовать учащихся. С ними проводится инструктаж, объявляется тема, выдается маршрутный лист каждой группе. Учителя мотивируют учащихся на последующий анализ действий и событий данного дня.

3 этап - деятельностный. Учитель проводит 3-4 урока по выбранному предмету в каждом классе параллели.

4 этап – рефлексивный. Подведение итогов проводится среди учеников и учителей. Для учеников: после уроков (устные высказывания на линейке) или с отсрочкой (в домашних условиях ребенок обобщает свои впечатления, проговаривает с родителями и готовит письменный отзыв-отчёт). Для учителей - на заседании кафедры, где рассматриваются все плюсы и минусы прошедшего дня и выносятся рекомендации по организации и проведению последующих предметных дней.

Такую систему мы используем пятый год с момента введения ФГОС НОО. Все участники учебного процесса отмечают положительные сдвиги в процессе обучения. Учащиеся поставлены в условия преодоления коммуникативных барьеров, ведь каждый раз они обучаются в новой для них группе. Таким образом у учащихся формируются универсальные учебные действия. Одновременно учащиеся учатся воспринимать и понимать не только своего учителя, но и других учителей. В это году завершил обучение первый набор

учащихся по ФГОС НОО и перешел в среднее звено. Учителя, работающие в параллели 5-х классов в 2014-2015 учебном году отмечают практическое отсутствие у учащихся резких перепадов настроения, немотивированных отказов от ответа, резкого снижения успеваемости по сравнению с начальной школой и др. Эти же факты подтверждают и результаты психологического обследования учащихся, проведенных педагогом-психологом школы. Таким образом, значительно повысился уровень преемственности между начальным и средним звеном.

В основу организации «Дней предметного преподавания» заложен элемент игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей в детском возрасте и позволяет получать знания на доступном уровне. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

Со своей стороны, у учителей высвобождается значительное количество времени для качественной подготовки и проведения урока. Также кроме обучающих функций для учащихся предметный день несет обучающую функцию для учителей. В этот день все желающие (преподаватели начального и старшего звена) могут посетить уроки. Проведение одного урока 3-4 раза в разных подгруппах дает возможность учителю совершенствовать свое педагогическое мастерство. Каждая подгруппа, обладающая своими уникальными качествами, нацеливает учителя на мобильное реагирование в использовании педагогических методов и приемов, а в дальнейшем -на тщательный отбор наиболее подходящих форм, приемов и методов организации образовательного процесса. Разбор положительных моментов является предметом обсуждения на заседании методической кафедры учителей начальных классов.

Для разрешения этой проблемы, повышения учебной мотивации учащихся, снятия психологического стресса, проверки уровня нами были организованы и проведены дни предметного преподавания.

Советы для педагогов – руководителей проектных задач

- Старайтесь подходить ко всему творчески.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

- Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.
- Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- использование учителя начальных классов в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- рост заинтересованности учителей начальных классов в работе с одарёнными детьми;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
- создание условий для развития личности ребенка и др.

Регулярное включение проектных задач и дней предметного преподавания в процесс обучения начальной школы станет хорошей стартовой площадкой плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в 5 классе.